

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

УТВЕРЖДЕНО УМС
ПРОТОКОЛ № 1
от 29.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
И.А. Близнец
«29» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДОЛОГИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ»**

**Уровень высшего образования – подготовка научно-
педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»

Направленность программы (профиль): Управление инновациями

**Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель -
исследователь**

Форма обучения – очная, заочная

Москва – РГАИС – 2018

Рецензент: д.э.н., профессор, заслуженный деятельно науки РФ, генеральный директор НК Издательский дом «Экономический журнал» - Шулус А.А.

Разработчик: Смирнова В.Р., д.э.н., доцент

Методология диссертационного исследования. Рабочая программа дисциплины предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению 38.06.01 «Экономика». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Управления инновациями и коммерциализации интеллектуальной собственности», 2018. — 18 с.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Управления инновациями и коммерциализации интеллектуальной собственности»

Протокол № 1 от 28 августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: _____ Смирнова В.Р.
(подпись)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2018

Рабочая программа

Переутверждена на 2019/2020 учебный год

без обновлений

Протокол заседания Ученого совета № 1 от 28.08.2019 г.

© Смирнова В.Р.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Методология диссертационного исследования» ставит своей *целью* формирование у аспирантов знаний об основных этапах диссертационного исследования, а также об основных проблемах методологического, организационно-правового и технического характера.

Задачи дисциплины:

- дать обзор основных правовых документов в сфере аттестации научных и научно-педагогических работников;
- ознакомить с технологиями выбора объекта и предмета исследования, формулирования цели и задач исследования;
- систематизировать подходы к формированию теоретической, методологической, нормативно-правовой и эмпирической базы научного исследования;
- сформировать у аспирантов конкретные знания и практические навыки в области написания автореферата и текста диссертации;
- раскрыть основные методы анализа и оценки используемых литературных источников;
- сформировать представление о возможных путях совершенствования нормативно-правовой базы и практических механизмов управления в рассматриваемой области;
- дать целостное представление о процедурах подготовки к защите и защиты диссертации.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В процессе подготовки аспирантов дисциплина «Методология диссертационного исследования» входит в блок 1 «Дисциплины» (вариативная часть) учебного плана аспирантуры по направлению 38.06.01 «Экономика» (профиль Управление инновациями).

Место данной дисциплины определяется условиями перехода страны на инновационный путь развития, при реализации которого фундаментальные и прикладные научные исследования, в том числе диссертационные, приобретают первостепенное значение.

Процессы формирования нового научного знания требуют эффективных механизмов решения соответствующих методологических, организационно-правовых и технологических вопросов.

Знание теории и практики научного исследования, умение правильно изложить и оформить соответствующие наработки - необходимое условие подготовки аспирантов РГАИС.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

а) универсальные

1. способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

б) общепрофессиональные

1. способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	Объем дисциплины	
	Форма обучения	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	3 г.о. (5 семестр)	
Объем зачетных единиц	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72
Аудиторные занятия	36	10
Лекции	16	4
Практические занятия (семинары)	20	6
Самостоятельная работа	36	62
Контрольная работа	1	1
Реферат / Доклад	1	1
Форма итогового контроля	Зачет	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Учебные занятия	Из них		Самост. работа
				Лекции	Семи- нары	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методологические основы научно-исследовательской деятельности	12	6	2	4	6
2.	Нормативно-правовые документы в сфере аттестации научных и научно-педагогических кадров	14	8	4	4	6
3.	Понятийно-категориальный аппарат диссертационного исследования	10	4	2	2	6
4.	Этапы организации научного исследования	12	6	2	4	6
5.	Подготовка к защите, защита диссертации и послезащитный период.	12	6	4	2	6
6.	Обработка и оформление результатов диссертационного исследования	12	6	2	4	6
	ИТОГО:	72	36	16	20	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Учебные занятия	Из них		Самост. работа
				Лекции	Семи- нары	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методологические основы научно-исследовательской деятельности	11.5	1.5	0.5	1	10
2.	Нормативно-правовые документы в сфере аттестации научных и научно-педагогических кадров	12	2	1	1	10
3.	Понятийно-категориальный аппарат диссертационного исследования	11.5	1.5	0.5	1	10
4.	Этапы организации научного исследования	11.5	1.5	0.5	1	10
5.	Подготовка к защите, защита диссертации и послезащитный период.	12	2	1	1	10
6.	Обработка и оформление результатов диссертационного исследования	13.5	1.5	0.5	1	12
	ИТОГО:	72	10	4	6	62

3.2. Учебная программа дисциплины

Тема 1. Методологические основы научно-исследовательской деятельности

УК-1, ОПК-1

Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Методологический анализ научного исследования с позиции системного подхода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического. Частные методологические принципы научного исследования: принцип детерминизма; принцип развития; единства внешних воздействий и внутренних условий развития и др. Методологические требования к проведению диссертационного исследования. Теория, концепция, стратегия, подход в диссертационной работе.

Тема 2. Нормативно-правовые документы в сфере аттестации научных и научно-педагогических кадров

ОПК-1

Основные правовые документы в сфере аттестации научных и научно-педагогических работников:

- Положение о порядке присуждения ученых степеней;
- Положение о совете по защите докторских и кандидатских диссертаций;
- Паспорта номенклатуры специальностей научных работников.

Тема 3. Понятийно-категориальный аппарат диссертационного исследования

УК-1

Понятия: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования. Типичные ошибки в формулировке компонентов диссертационного исследования.

Тема 4. Этапы организации научного исследования

УК-1

Выбор темы.

Разработка структуры исследования. Определение степени разработанности научной проблемы. Формирование методологического инструментария. Определение нормативно-правовой базы. Выявление источников первичной (эмпирической) информации. Подготовка плана исследования. Работа с источниками. Написание текста диссертации. Практическая значимость и апробация результатов. Написание автореферата.

Тема 5. Подготовка к защите, защита диссертации и послезащитный период.

ОПК-1

Обсуждение работы на кафедре. Представление исследования в диссертационный совет. Подготовка соискателя к защите. Защита диссертации.

Тема 6. Обработка и оформление результатов диссертационного исследования

ОПК-1

Направление дела в ВАК. Прохождение дела в ВАКе. Получение диплома кандидата наук.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Учебный процесс в аспирантуре предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Активная форма изучения дисциплины «Методология диссертационного исследования» предполагает такое взаимодействие обучающихся и преподавателя, при которой они сотрудничают друг с другом в ходе занятия не как пассивные слушатели, а активные участники.

Активное освоение дисциплины «Методология диссертационного исследования» направлено на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи.

Выбор активной формы проведения лекций и семинаров осуществляется непосредственно преподавателем.

Активные формы состоят из нижеследующих видов:

1. Лекция-визуализация позволяет научить аспирантов преобразовывать устную и письменную информацию – в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации.

Предполагается предварительная подготовка визуальных материалов в соответствии с ее содержанием. Подготовка лекции состоит в том, чтобы преподнести учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальной форме через технические средства обучения.

При чтении лекции необходимо комментировать подготовленные наглядные материалы для раскрытия темы.

2. Лекция-беседа, или диалог с аудиторией - одна из разновидностей лекционных занятий. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

С целью привлечения к участию в беседе аспирантов в лекции-беседе используются вопросы к аудитории, предназначенные для выяснения мнений и уровня осведомленности аспирантов по рассматриваемой теме, степени их готовности к усвоению последующего материала. Вопросы адресуются как всей аудитории, так и кому-то конкретно.

Основным методом изложения учебного материала является беседа, в ходе которой аспиранты вовлекаются в диалог. Преимущество такой лекции состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

Лекция-беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления аспирантов.

3. Развернутая беседа с обсуждением доклада, проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучаемого, вопросы докладчику, выступления аспирантов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад носит характер краткого (15-20 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия. В ходе такого рода семинаров могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

4. Обсуждение письменных рефератов. На занятии на обсуждение выносятся, как правило, 1-2 письменных реферата. Желательно, чтобы все аспиранты либо специально выделенные оппоненты познакомились заранее с рефератом, автор которых в течение 15-20 мин. излагает основное его содержание. После ответа на вопросы и выступления оппонентов развертывается дискуссия по проблемам, поднятым в работе. В конце занятия оценивается содержание реферата, методику сообщения автора, а также выступления оппонентов и всех участников семинара.

Интерактивное обучение «Методология диссертационного исследования» – это специальная форма организации изучения дисциплины. Данная форма изучения дисциплины способствует повышению эффективности освоения материала, достижению высоких результатов при рубежном контроле; усиливает мотивацию к изучению дисциплины; формирует и развивает профессиональные навыки обучающихся.

Интерактивное обучение по дисциплине «Методология диссертационного исследования» предполагает использование мультимедиа технологий, а именно:

- демонстрация презентаций в формате PowerPoint;
- демонстрация графических данных с сайта ВАК.

Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине находится в зависимости от общего аудиторного фонда. Количество занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 50% от аудиторных занятий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля)

Компетенция: УК-1

Семинар 1. Методологические основы научно-исследовательской деятельности

1. Методология как учение о методах познания и преобразования мира.
2. Уровни методологии
3. Задачи методологических исследований в предметной области
4. Методологический анализ научного исследования с позиции системного подхода.
5. Методологические требования к проведению диссертационного исследования.

Семинар 2. Нормативно-правовые документы в сфере аттестации научных и научно-педагогических кадров

Обсуждение содержания основных правовых документов в сфере аттестации научных и научно-педагогических работников

Семинар 3. Понятийно-категориальный аппарат диссертационного исследования

1. Обсуждение темы, актуальности, цели и задач исследования, объекта и предмета, научной новизны, теоретической и практической значимости на конкретных примерах.
2. Обсуждение методов исследования.
3. Выявление типичных ошибок в формулировке компонентов диссертационного исследования.

Семинар 4. Этапы организации научного исследования

Обсуждение этапов на конкретных примерах

Тема 5. Подготовка к защите, защита диссертации и послезащитный период.

1. Обсуждение работы на кафедре.
2. Представление исследования в диссертационный совет.
3. Подготовка соискателя к защите.
4. Защита диссертации.

Тема 6. Обработка и оформление результатов диссертационного исследования

1. Документы для направление дела в ВАК.
2. Прохождение дела в ВАКе и получение диплома кандидата наук.

4.2. Темы докладов

Компетенция: ОПК-1

1. Общие методологические принципы научного исследования
2. Основные правовые документы в сфере аттестации научных и научно-педагогических работников.
3. Разработка структуры исследования.
4. Выявление источников информации.
5. Написание автореферата.
6. Написание текста диссертации.
7. Подготовка соискателя к защите.
8. Защита диссертации.
9. Диссертация как научно-квалификационная работа.

4.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы аспиранта. Основу самостоятельной работы аспиранта составляет работа с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачету; выполнение реферата.

В теоретической части учебной работы по программе дисциплины основное внимание слушателей должно быть уделено:

1. научному содержанию основных понятий, предусмотренных для усвоения в рамках темы;
2. детальному анализу основных вопросов, которые требуют повышенного внимания при изучении темы.

Лекционная часть учебной программы является, в первую очередь, базой освоения навыков критического сопоставления материалов темы, их коммерческого и производственного анализа, всестороннего подхода к проблемам будущей работы по специальности как комплексным хозяйственным системам.

Практикум по дисциплине является первой возможностью для слушателей применить на системных примерах полученные знания по работе с источниками информации и использовать изучавшиеся в учебном процессе механизмы их использования на предприятии.

Подготовка аспирантов к семинарским занятиям должна строиться на том, что практикум по специальности — это путь к овладению деловыми

навыками будущей работы по избранной профессии. Продуктивность совместной работы с преподавателями, результативность всех практических занятий по дисциплине прямо определяется тем, насколько самостоятельно обучающиеся подойдут к освоению учебных материалов и будут стремиться активно участвовать в работе семинаров, дискуссионном обсуждении рассматриваемых вопросов.

4.3. Глоссарий

Автореферат – научный труд, отражающий основное содержание диссертации с акцентом на ее актуальность, научную новизну, практическую значимость и апробацию результатов. Состоит из трех частей: общая характеристика работы, основное содержание диссертации, список публикаций.

Актуальность исследования – важность, существенность избранной темы как с теоретической, так и с практической точки зрения.

Апробация – уже накопленный опыт использования материалов диссертации в реальной жизни. К формам апробации можно отнести: использование выводов и рекомендаций диссертанта в деятельности конкретных структур, институтов; выступления на научно-практических форумах различного уровня; задействование авторских материалов в учебном процессе; публикации по теме исследования.

Диссертация – научно-квалификационная работа, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертационный совет – коллективный научный орган, создаваемый в установленном порядке Минобрнауки при известных своими достижениями в соответствующей отрасли знаний высших учебных заведениях, получивших государственную аккредитацию, а также при научных организациях на основании заключения Высшей аттестационной комиссии, на заседаниях которого проходят защиты диссертаций.

Задачи исследования – этапы достижения цели исследования.

Методология – учение о научном методе познания; совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.

Методологические основы исследования – задействуемый при написании диссертации массив теоретической информации, зафиксированной в трудах специалистов по рассматриваемой проблеме, а

также комплекс методов, позволяющих реализовать цели и задачи исследования.

Научная новизна – приращение научного знания, достигнутое в рамках реализации диссертационного исследования. Основными формами научной новизны являются: открытие новых закономерностей, тенденций развития и соответствующих им факторов; обобщение нового эмпирического материала, его введение в научный оборот; обоснование рекомендаций, предложений по совершенствованию какой-либо деятельности, ее правовому и институциональному оформлению.

Нормативно-правовая база исследования – используемый при работе над диссертацией перечень юридических документов, представленный, как правило, международными правовыми актами, Конституцией РФ, федеральными законами, указами Президента РФ, постановлениями Правительства РФ, документами министерств и ведомств, юридическими документами субфедерального уровня и местного самоуправления, документами социального партнерства, локальными правовыми актами.

Объект исследования – явления, процессы, отношения, институты, накопленные знания, объективно существующие в реальной жизни.

Паспорта номенклатуры специальностей – документ, подготовленный ВАК, в котором в соответствии с действующей классификацией специальностей (специализаций) описаны их содержание, а также охарактеризованы основные области исследований.

Практическая значимость исследования – его потенциал, возможная полезность для практической деятельности в какой-либо области. Распространенными формами практической значимости являются возможности использования диссертационных наработок при совершенствовании нормативно-правовой и технологической базы, задействия выводов и рекомендаций соискателя в области обучения и т.д.

Предмет исследования – грань, аспект, срез, измерение объекта исследования.

Цель исследования – желаемое состояние предмета исследования, вскрытие объективных закономерностей его существования.

Эмпирическая база исследования – используемый при работе над диссертацией объем первичной, фактологической информации.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список вопросов к зачету

Компетенции: УК-1, ОПК-1

1. Основные правовые документы в сфере аттестации научных и научно-педагогических работников.
2. Выбор темы научного исследования.
3. Разработка структуры исследования.
4. Определение степени разработанности научной проблемы.
5. Формирование методологического инструментария научного исследования.
6. Определение нормативно-правовой базы научного исследования.
7. Выявление источников первичной (эмпирической) информации научного исследования.
8. Подготовка плана-проспекта научного исследования.
9. Работа с источниками литературы для проведения научного исследования.
10. Написание автореферата диссертации.
11. Написание текста научно-квалификационной работы (диссертации).
12. Практическая значимость и апробация результатов научного исследования.
13. Обсуждение научно-квалификационной работы (диссертации) на кафедре.
14. Представление научно-квалификационной работы (диссертации) в диссертационный совет.
15. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) к защите в диссертационном совете.
16. Защита диссертации в диссертационном совете.
17. Направление дела в ВАК.
18. Прохождение дела в ВАКе. Получение диплома кандидата наук.
19. Структура диссертация в виде научного доклада.
20. Общие методологические принципы научного исследования.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Лапаева М.Г., Лапаев С.П. Методология научных исследований – учебное пособие для аспирантов – М.: ОГУ, 2017 г., 249 стр. [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476>

6.2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Положение о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1139)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. N 7 "Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук"
4. Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней»
5. Аверченков В.И., Малахов Ю.А. Основы научного творчества: учебное пособие - М.: «Флинта», 2016 г., 156 стр. [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>
6. Горелов В.П., Горелов С.В., Зачесов В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие - М.: Директ-Медиа, 2016 г., 459 стр. [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>
7. Гутгарц Р.Д. Подготовка кандидатской диссертации по экономике: практический аспект – М.: Дашков и К, 2014 г., 152 стр.
8. Практическое руководство по подготовке и защите диссертации - учебно-методическое пособие для обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и соискателей – Иваново: ФГБОУ ВО «ИГХТУ», 2017, стр. 87 [Электронный ресурс] URL: https://www.isuct.ru/sites/default/files/department/ighu/dissertacionnye-sovety/prakticheskoe_rukovodstvo_po_podgotovke_i_zashchite_dissertacii.pdf
9. Рой О.М. Методология научно-исследовательской деятельности в экономике и управлении: учебное пособие - Омск: Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2010 год, 224 стр.
10. Резник С.Д. Основы диссертационного менеджмента – учебник (гриф УМО РФ) – М.: Инфра-М., 2018 г., 289 стр.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему не менее чем из 3 наименований отечественных и не менее 3 наименований зарубежных журналов из следующего перечня:

- Биржа интеллектуальной собственности (БИС)
- Вопросы экономики
- Вопросы экономики и права
- Инновации
- Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права
- Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность
- Копирайт

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки Российской Федерации.- <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
4. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. - <http://bibliorossica.com/>
5. Федеральная служба государственной статистики. - <http://www.gks.ru>
6. СПС Гарант <http://www.garant.ru>
7. Официальный сайт Статистика российского образования <http://stat.edu.ru/stat/vis.shtml>

7.2. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
Электронные версии всех учебно-методических материалов размещаются на сайте электронной библиотеки ФГБОУ ВО РГАИС (<http://lib.rgiis.ru/>) и к ним обеспечен доступ по паролям всех обучающихся и преподавателей Академии.

Учебные аудитории оснащены компьютерами, мультимедиа-проекторами. Все компьютеры РГАИС оснащены программным

обеспечением (операционными системами и Microsoft office, антивирус Касперского).

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией через Интернет с компьютеров, установленных в учебных аудиториях.

Также обучающиеся через внутреннюю локальную сеть «Студентам» с выходом из компьютерного класса могут загружать на проверку работы или просматривать эту информацию в зале Научной библиотеки, где на рабочем столе компьютеров размещен Ярлык к общесетевой папке.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе с любой точки доступа по паролю и справочно-правовой системе «Консультант плюс» с компьютеров РГАИС, установленных в зале Научной библиотеки.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Подготовка аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» является достаточной и позволяет проводить занятия любых активных и интерактивных форм.

Для организации ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м. учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Аудиторные занятия проводятся в Учебном зале аспирантов, Учебном зале судебных заседаний, Научно-методическом кабинете по защите интеллектуальной собственности и прочих учебных аудиториях, оснащенных соответствующими тематическими информационными стендами, мультимедиа оборудованием, компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Для подготовки к самостоятельной работе аспиранта имеется дополнительный перечень материально-технического обеспечения для реализации дисциплины «Методология диссертационного исследования» включает в себя:

- наличие читального зала, электронной библиотеки и банка данных учебно-методической литературы;
- наличие компьютерного класса с доступом в Интернет;
- пакет прикладных программ, установленных на каждом компьютере;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий;
- тематические стенды и схемы.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.